

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55

Речевое развитие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: дошкольный возраст (3-4 года)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Учакина И.Н.,
воспитатель

Рецензент: Васильева Е. В.,
заведующий МАДОУ д/с № 55

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета № 1
от «15» августа 2023 г

Утверждена приказом заведующего
От 15.08.2023 № 35/1

Калининград 2023

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 55, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание данной программы способствует развитию речи дошкольников 3-4 лет.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 15 минут 1 раз в неделю.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1 Цель освоения программы: развитие речи детей, всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности.

2.2 Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

3. Требования к уровню освоения содержания программы.

В результате освоения программы **достижения ребенка** 3-4 лет выражаются в следующем (*Что нас радует*):

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 36 часов

Таблица 1

Наименование и № разделов
Раздел 1 Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
Раздел 2 Практическое овладение нормами речи (режимные моменты)
Раздел 3 Диагностика

5. Содержание программы

5.1. Объём программы по темам

Таблица 2

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Тема 1	«Умение вступать в общение»
	Тема 2	«Развитие всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности»
	Тема 2.1	«Развитие словаря»
	Тема 2.2	«Формирование грамматически правильной речи»
	Тема 2.3	«Развитие звуковой культуры речи»
	Тема 2.4	«Становление связной речи»
Раздел 2 Практическое овладение нормами речи (режимные моменты)	Тема 3	Освоение правил речевого этикета
	Тема 4	Общение с ребенком на основе совместной деятельности с игрушками и предметами
	Тема 5	Общение в процессе выполнения культурно - гигиенических процедур
	Тема 6	Общение на прогулке
	Тема 7	Организация общения в театрализованной и игровой деятельности
Раздел 3 Диагностика		
Итого	3 раздела 7 тем	

5.2. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются умения детей 3 - 4 лет понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия; сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.

- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

5.3. Календарно-тематическое планирование

Таблица 3

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	1	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	1	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.
4	Звуковая культура речи: звук у	1	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированно, в звуко сочетаниях); отработать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (подражанию).
5	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	1	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	1	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
7	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к	1	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отработать четкое произношение звука о.

	сказке «Колобок»		
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	1	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.
9	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
10	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	1	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .
12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	1	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — прочтения Снегурушки.
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	1	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгарского В. Викторова).
16	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	1	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.

17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку
18	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	1	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
19	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	1	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .
20	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
21	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	1	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).
22	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	1	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
23	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
24	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	1	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
25	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	1	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
26	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
27	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое	1	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить

	упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)		характеризовать местоположение предметов).
28	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
29	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	1	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.
30	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
31	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	1	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.
32	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	1	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
33	Звуковая культура речи.- звук <i>з</i>	1	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .
34	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	1	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
35	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	1	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
36	Диагностика	1	
	Итого	36	

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352 с.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 с.	Научно-методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада	Ворогж, ТЦ «Учитель», 2009 г., 143 с.	Практическое пособие для воспитателей ДОУ	1
2.	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада	Ворогж, ЧП Лакоценин С.С., 2007 г., 316 с.	Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	1
3.	Гербова В.В.	Книга для чтения 4-5 лет	Москва, «Издательство Оникс», 2007 г., 336 с.	Практическое пособие для воспитателей и родителей	1
4.	Гербова В.В.	Книга для чтения 2-4 лет	Москва, «Издательство Оникс», 2007 г., 272 с.	Практическое пособие для воспитателей и родителей	1

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	компьютерные программы	слайды	аудио- пособие	
	+			Маша и Медведь. Подготовка к школе. Обучающая игра.
	+			Несерьезные уроки 2. Развиваем речь.
	+			Алик. Скоро в школу.
	+			Маленький искатель. Развивающие игры для детей.
	+			Коллекция игрушек. Рекс в детском саду. Развиваем речь.

6.2.2. Наглядный материал

Таблица 7

Картины, предметные картинки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Нищева Н.В. Наш детский сад 1, 2: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.	Серия «Дикие животные и их детеныши». Набор картин для составления рассказов. Учебно-наглядное пособие для детского сада. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010	
Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.	Детские забавы. Лето. Комплект сюжетных картин. Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». – М.: «Книголюб», 2011	

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 8

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Групповое помещение	40	20
2.	Музыкальный зал	71	30
3.	Зимний сад	84,1	25
4.	Комната психологической разгрузки	33	10
5.	Театральная студия	78,5	30
6.	Комната русского быта	25	10

7.	Кабинет развивающего обучения	16,7	8
8.	Кабинет учителя-психолога	6,1	3
9.	Кабинет учителя-логопеда	24,6	5
10.	Кабинет учителя-дефектолога	33,3	8
11.	Центр «Игралочка». Групповое помещение	3	2
12.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Групповое помещение	3	2
13.	Центр музыкального развития. Групповое помещение	3	2
14.	Центр «Играем в театр». Групповое помещение	3	2
15.	Центр книги. Групповое помещение	3	2
16.	Центр художественно-эстетического развития. Групповое помещение	3	2

7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 9

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Групповое помещение	Стол-парты, стулья, доска магнитная, доска школьная, шкаф-стеллаж книжный
2.	Музыкальный зал	Пианино, синтезатор, музыкальный центр-караоке, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, посезонное оформление центральной стены: «Осень», «Зима», «Весна – Лето», музыкальные инструменты, дидактический материал.
3.	Зимний сад	Растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), папка «Перечень названий растений зимнего сада», фонтан водный декоративный, аквариум, фигурки животных и насекомых, телевизор.